

Das Wald-Gutachten

Gutachten-Bogen · Arbeitsblatt 1 zur Einheit 11 (Abschluss) · Reihe Ökosystem Wald & Wasser · Biologie Klasse 8

Name: _____

Kurs: _____ **Datum:** _____

Systemebenen Jede Aufgabe zeigt, auf welcher Ebene du denkst.

Individuum ein Lebewesen

Population alle einer Art

Lebensgem. alle Arten zusammen

Ökosystem Lebewesen + Umwelt

Bewerten abwägen, entscheiden



🔍 **Der Fall** Für den Riederwaldtunnel (A66) wurde im Fechenheimer Wald alter Eichenwald gerodet – mit Brutbäumen des streng geschützten **Heldbocks**. Ihr schreibt ein **Wald-Gutachten** für die Bürgerversammlung.

Unsere Stundenfrage im Unterricht beschlossen

_____

_____

1 ✎ Dossier: Ordne die Ereignisse den Jahren zu.

Ökosystem

Ereignis aus dem Dossier	Jahr (1989 · 2021 · 2022 · 2023 · 2026)
Planungen für den Lückenschluss zwischen A66 und A661 beginnen.	_____
Aktivist*innen besetzen den Wald mit Baumhäusern.	_____
Im Rodungsgebiet wird der streng geschützte Heldbock entdeckt.	_____
Polizei räumt den Wald; gut 2 ha werden gerodet.	_____
Die letzten ca. 40 Bäume der „Käferinsel“ werden gefällt.	_____

2 ☑ Der Heldbock auf vier Systemebenen: Trage I, P, L oder Ö ein.

Population

Beschreibung	I / P / L / Ö
alle Heldböcke im Fechenheimer Wald	_____
ein Heldbock-Weibchen an einer Eiche	_____
alle Lebewesen + Boden, Licht, Klima	_____
Eichen, Käfer, Spechte, Pilze zusammen	_____

Erkläre in einem Satz, warum man die Heldböcke nicht einfach in einen **jungen** Eichenwald umsiedeln kann. erklären

_____

_____

3 ☑ ① Sachaussage oder Werturteil? Kreuze an, unterstreiche Signalwörter.

Bewerten

Aussage	Sachaussage	Werturteil
„Die Larven des Heldbocks leben 3–5 Jahre im Holz alter Eichen.“	☐	☐
„Für einen Käfer darf man keine Autobahn verhindern.“	☐	☐
„Laut Prognose sinkt der Verkehr auf „Am Erlenbruch“ um 36 %.“	☐	☐
„1,5 Milliarden Euro sind viel zu viel Geld für 2,2 km Autobahn.“	☐	☐
„Die Brutstämme wurden in einen benachbarten Wald gebracht.“	☐	☐
„Wir sollten an die Kinder denken, die später hier leben.“	☐	☐

4 ✎ ② Perspektiven: Welcher Wert steckt hinter der Aussage?

Bewerten

Person	sagt …	Wert dahinter
🚗 **Marek (Pendler)**	„Ich stehe jeden Morgen im Stau.“	_____
🏠 **Ingrid (Anwohnerin)**	„Lärm und Abgase machen mich krank.“	_____
🦋 **Amara (Naturschutz)**	„Der Heldbock stirbt hier vielleicht aus.“	_____
🌲 **Leyla (Försterin)**	„Neue Eichen brauchen 100 Jahre.“	_____

📖 **Werte:** Natur/Artenvielfalt · Gesundheit · Sicherheit · Wirtschaft/Arbeit · Freizeit · kommende Generationen

5 🧮 ④ Deine Entscheidungsmatrix

Bewerten

A Bauen wie geplant · **B** Bauen, Käferinsel erhalten · **C** Nicht bauen. Punkte (1–5): Vorschlag der Klasse. Trage dein **Gewicht** (×0–×3, deine **Wertentscheidung**) ein, rechne und addiere. ermitteln

Kriterium	Gewicht	A	B	C
🪲 Artenschutz	× ____	1 × ____ = ____	3 × ____ = ____	5 × ____ = ____
🌳 Wald, Klima, Kühlung	× ____	2 × ____ = ____	3 × ____ = ____	5 × ____ = ____
🚗 Verkehr, Wege	× ____	5 × ____ = ____	5 × ____ = ____	2 × ____ = ____
🏠 Ruhe, Gesundheit	× ____	4 × ____ = ____	4 × ____ = ____	2 × ____ = ____
💶 Kosten, Zeit	× ____	3 × ____ = ____	1 × ____ = ____	4 × ____ = ____
Summe	Σ	_____	_____	_____

6 ✎ Offene Fragen: Unsere Stundenfrage – beantwortet und begründet bewertet

Bewerten

a) Beantworte die Stundenfrage: Was ist **sicher** (Fakten)? Welche **Werte** stehen gegeneinander? erklären

_____

_____

_____

b) Schreibe dein Urteil für das Gutachten mit den Satzbausteinen. Stellung nehmen

Ich entscheide mich für Option _____, weil _____ _____. Dabei ist mir _____ wichtiger als _____, denn _____ _____. Ein Nachteil ist _____, den ich so ausgleiche / in Kauf nehme: _____.

c) Nenne eine **kurzfristige** und eine **langfristige** Folge deiner Entscheidung – und für wen sie gilt. beurteilen

_____

_____

Das kann ich jetzt

	sicher	fast	noch nicht
Ich kann Sachaussagen von Werturteilen unterscheiden.	☐	☐	☐
Ich kann Optionen mit einer gewichteten Entscheidungsmatrix vergleichen.	☐	☐	☐
Ich kann begründet entscheiden und Folgen für verschiedene Systemebenen abschätzen.	☐	☐	☐